ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У Д. АЛИЕВА"

Институт филологии

кафедра философии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по УР
М.Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Родной язык и литература; русский язык

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки - 2026

Карачаевск, 2026

Составитель: к.ф.н., доцент к.ф.н., доцент Борлакова Ф.А.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки «Родной язык и литература; русский язык», локальными актами КЧГУ

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры философии и социальной работы на 2026-2027 уч. год.

Протокол № 8 от 27.04.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.....
Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с
планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием
отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... 6
5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..... 6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... 10
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 10
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... 10
7.2.1. Уровень освоения элементов компетенций, соответствующих этапу изучения дисциплины, в условиях применения БРС с использованием критериев и шкалы оценок. 12
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 13
7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: 13
7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)..... 14
8. Какова роль труда в процессе становления и развития человеческого общества? Каковы причины отчуждения труда? 17
9. Какова роль идей в общественном развитии? Определите функции социальных утопий 17
10. Какими факторами определяется социальная структура и социальная динамика? 17
11. Чем обусловлена и как проявляется специфика познания истории? Возможна ли история как наука? Каковы критерии научности в историческом познании? 17
12. Что такое историческая истина? Как она возможна? Возможен ли научный прогноз исторического развития?..... 17
7.3.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов 19
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 28
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)..... 29
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 30
10. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 31
10.1. Общесистемные требования 31
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 32
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 33

12. Лист регистрации изменений..... 35

1. *Наименование дисциплины (модуля)*

Целью изучения дисциплины является осмысление перспектив развития современного мира на основе усвоение теоретического опыта человечества в познании и преобразовании объективной действительности.

Для достижения цели ставятся **задачи:**

- развитие логического мышления;
- овладение основными методами исследования философских и социально - политических проблем;
- овладение универсальным философским категориальным аппаратом;
- усвоение общих теоретических и методологических положений и принципов;
- выработка научно - теоретического мировоззрения;
- овладение навыками самостоятельного анализа современных научных, философских, религиозных и т.д. идей и положений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- значение основных философских понятий и категорий, содержание основных философских концепций относительно фундаментальных философских проблем, закономерности развития природы, общества и мышления;

Уметь

-применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;

- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- интерпретировать философские тексты (первоисточники и комментирующую литературу), а также излагать свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме;

Владеть:

- навыки философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
- грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения (устно и письменно) при заимствовании и интерпретации тех или иных из усвоенных идей и понятий, умение прослеживать взаимосвязи между различными традициями и течениями

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения опво Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОК-1	способностью использовать основы философских и социо гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических и культурологических типах философии и авторских подходах; -основные направления философии и различия философских школ в контексте истории; -формы и способы веления научной дискуссии по мировоззренческим проблемам; -основные направления и проблематику современной философии и социо-гуманитарных наук Уметь: -использовать основные философские категории для раскрытия смысла выдвигаемых идей; -представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии, с учетом специфики их понимания в различных исторических и культурологических типах философии: - осуществлять сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме: соотносить актуальные вопросы современной общественной жизни, проблемы воспитания и образования в целом, проблемы профильных наук и различные общественные практики с положениями изучаемых гуманитарных наук и комментировать эти проблемы. опираясь на понятийно-терминологический аппарат науки: -отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система Владеть: -навыком поиска, оценивания и использования основных философских категорий для раскрытия смысла выдвигаемых идей; навыком работы с философскими источниками и критической литературой: - навыками поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методов сравнения философских идей, концепций: участия в дискуссиях, аргументированного изложения собственного мнения; -навыками выражения и обоснования собственной позиции, относительно современных социо- гуманитарных проблем и конкретных философских

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» (Б 1 Б.02) относится к базовой части Блока 1
Дисциплины (модуль), изучается на 2 курсе в 3 семестре.(очно)
Дисциплины (модуль), изучается на 2 курсе .(озо)

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ **оп во**
Индекс Б1.Б.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Для успешного освоения философии студент должен иметь базовую подготовку по социально-гуманитарному блоку дисциплин программы общеобразовательной средней школы.
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Изучение философии способствует умелому применению общенаучных методов, выработке научного стиля мышления, творческому поиску и критическому отношению в про-

цессе усвоения дисциплин как социально-гуманитарного блока, так и дисциплин профессиональной подготовки. _____

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:
Очное **3 ЗЕТ, 108 академических часа.**
Заочное **ЗЕТ, академических часа.**

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы	для заочной формы обуче-
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	54	
лекции	36	
семинары, практические занятия	18	
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем). твооческую работу Гэссе). пеФепаты. контпольные паботы и по.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамен	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/i	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результат	Формы текущего контроля
			Лек	Пр.	Лаб			

							обучения	
	Раздел 1. История философии: мыслители и школы							
1.	Тема: Философия, её предмет и роль в жизни общества	6	2			4	ОК-1; ОПК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
2.	Тема: Возникновение, эволюция и своеобразие античной философии	8	2	2		4	ОК-1; ОПК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание
3.	Тема: Западноевропейская философия в средние века и эпоху Возрождения	8	2	2		4	ОК-1; ОПК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование
4.	Тема: Немецкая классическая философия	8	2	2		4	ОК-1; ОПК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование
5.	Тема: Русская философия: от метафизики всеединства к философскому	6	2			4	ОК-1; ОПК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
	Раздел 2. Основные философские проблемы							
6.	Тем а: Философская онтология(учение о бытии)	8	2	2		4	ОК-1; ОПК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
7.	Тема: Проблема сознания в философии	8	4	2		4	ОК-1; ОПК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
8.	Тема: Гносеология (теория познания)	8	4	2		4	ОК-1; ОПК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты
9.	Тем а: Проблема человека в философии	10	4	2		4	ОК-1; ОПК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
	Раздел 3. Наука и перспективы цивилизации							
10	. Тем а: Научное познание и знание	12	4	2		6	ОК-1; ОПК-5	Устное изложение лекции преподавателем

								Эссе Реферат Контрольные вопросы Тестовые задания
11	Тема: Общество как саморазвивающаяся система	12	4	2		6	ОК-1; ОПК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Устный опрос Реферат
12	Тема: Глобальные проблемы современности и будущее человечества	10	4			6	ОК-1; ОПК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
	Всего	**108**	**36**	**18**		**54**		

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ n/i	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Аудиторные уч.занятия			Сам. работа	Планируемые результаты	Формы текущего контроля
			Лек	Пр.	Кон ит.			
	Раздел 1. История философии: мыслители и школы							
1.	Тема: Философия, её предмет и роль в жизни общества	10	2			6	ОК-1; ОПК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
2.	Тема: Возникновение, эволюция и своеобразие античной философии	10			2	8	ОК-1; ОПК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание
3.	Тема: Западноевропейская философия в средние века и эпоху Возрождения	8				8	ОК-1; ОПК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование
4.	Тема: Немецкая классическая философия	10			2	8	ОК-1; ОПК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование
5.	Тема: Русская философия: от метафизики всеединства к философскому	8				8	ОК-1; ОПК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
	Раздел 2. Основные философские проблемы							
6.	Тема: Философская	10		2		8	ОК-1;	Устное изложение

	онтология (учение о бытии)						ОПК-5	лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
7.	Тема: Проблема сознания в философии	8		2		8	ОК-1; ОПК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
8.	Тема: Гносеология (теория познания)	10			2	8	ОК-1; ОПК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты
9.	Тема: Проблема человека в философии	8				8	ОК-1; ОПК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
	Раздел 3. Наука и перспективы цивилизации							
10	Тема: Научное познание и знание	10			2	8	ОК-1; ОПК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тестовые задания
11	Тема: Общество как саморазвивающаяся система	8				8	ОК-1; ОПК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Устный опрос Реферат
12	Тема: Глобальные проблемы современности и будущее человечества	8				8	ОК-1; ОПК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
	Всего	108	2	**4**	**8**	**96**		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «*Философия*» включает список основной и дополнительной литературы. Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1 Словарь терминов и персоналий по дисциплине.

2 Методические материалы в виде электронных ресурсов

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОК-1; О ПК-5	Тема: Философия, её предмет и роль в жизни общества	1 этап
ОК-1; ОПК-5	Тема: Возникновение, эволюция и своеобразие античной философии	1 этап
ОК-1; ОПК-5	Тема: Западноевропейская философия в средние века и эпоху Возрождения.	1 этап
ОК-1; ОПК-5	Тема: Немецкая классическая философия	1 этап
ОК-1; ОПК-5	Тема: Русская философия: от метафизики всеединства к философскому символизму	1 этап
ОК-1; ОПК-5	Тема: Философская онтология (учение о бытии)	1 этап
ОК-1; ОПК-5	Тема: Проблема сознания в философии	2 этап
ОК-1; ОПК-5	Тема: Гносеология (теория познания)	2 этап
ОК-1; ОПК-5	Тема: Проблема человека в философии	2 этап
ОК-1; ОПК-5	Тема: Научное познание и знание	2 этап
ОК-1; ОПК-5	Тема: Общество как саморазвивающаяся система	2 этап
ОК-1; ОПК-5	Тема: Глобальные проблемы современности и будущее человечества	2 этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Базовый		
1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач. 3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу	1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. 2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. 2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным	2 балла ***ставится в случае:*** незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. 3 балла ***студент должен:*** продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; 4 балла студент должен: продемонстрировать доста-

	преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	точно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу 5 баллов ***студент должен:*** продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно- правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
Повышенный		
1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач. 3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца	1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции. 2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.	2 балла ***ставится в случае:*** незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. 3 балла ***студент должен:*** продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; 4 балла студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу 5 баллов студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; гравильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно- правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу

Критерии оценивания результатов контрольно-измерительных мероприятий текущей, рубежной и промежуточной аттестации по дисциплине в рамках БРС.

Текущий контроль (ТК) осуществляется в ходе всех видов учебных (аудиторных) занятий и носит непрерывный характер. При текущем контроле может оцениваться активность, подготовленность обучающегося на каждом занятии (ПЗ, ЛР и т.д.).

Рубежный контроль (РК) осуществляется по более или менее самостоятельным разделам (модулям) и проводится один раз в триместр.

В качестве рубежного контроля используются коллоквиумы, контрольные работы, тестирование и т.д.

Промежуточный контроль (аттестация) проводится в форме зачета или экзамена.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по сумме баллов, полученных обучающимся по различным видам текущего и рубежного контроля, а также баллов, полученных при сдаче зачета или экзамена.

Максимальная сумма баллов, которую обучающийся может набрать за семестр по дисциплине составляет 100 баллов.

На текущий и рубежный контроль отводится 70 баллов, на промежуточную аттестацию 30 баллов.

Конкретное распределение баллов на текущий и рубежный контроль из общего числа баллов, выделенных на эти виды аттестации, устанавливается кафедрами на учебный год.

ММ	***Виды работ (с учетом специфики дисциплины)***
1.	Посещаемость и готовность к аудиторному занятию
2.	Активность на занятиях (выполнение задания, участие в обсуждении, рефераты, доклады)
3.	Контрольные мероприятия (срезы, контрольные работы, тестирование, диктанты)
4.	Самостоятельная работа в учебном кабинете, знание художественных текстов, конспектирование, работа над повышением грамотности и т.д.
5.	Коллоквиумы, работа над пополнением лексического запаса, выполнение заданий по определенному разделу, сдача нормативов (физическая культура) техника чтения и перевода (ин. яз. и т.п.)
	ВСЕГО: 70 баллов

7.2.1. Уровень освоения элементов компетенций, соответствующих этапу изучения дисциплины, в условиях применения БРС с использованием критериев и шкалы оценок

критерии			**Шкала оценки**
Рейтинг результата освоения дисциплины (баллы БРС)	***Оценка по дисциплине***		***Уровень освоения элементов компетенций***
91-100	отлично	зачтено	высокий
80-90	хорошо		повышенный
50-79	удовлетворительно		пороговый
менее 50	неудовлетворительно	не зачтено	Элементы не освоены

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Тематика рефератов

1. Философская и научная картина мира XXI в. (единство и различие).
2. Философия и политика.
3. Философия и религия.
4. Функции философии.
5. Софисты и Сократ: первый коперниканский переворот в философии.
6. Метафизика и онтология, теория идей в диалогах Платона.
7. Учение о душе и любовь к истине как гносеологический принцип.
8. “Метафизика” Аристотеля: предмет, метод и задача философии.
9. Значение классической немецкой философии в европейской культуре.
10. «Небулярная» космогоническая гипотеза И. Канта и ее значение.
11. Проблема свободы в философии И.Канта.
12. Г. Гегель о сущности духа и этапах его развития.
13. Развитие Г.Гегелем взглядов на общество и государство.
14. Философская и научная картина мира XXI в. (единство и различие).
15. Философия и политика.
16. Философия и религия.
17. Функции философии.
18. Софисты и Сократ: первый коперниканский переворот в философии.
19. Метафизика и онтология, теория идей в диалогах Платона.
20. Учение о душе и любовь к истине как гносеологический принцип.
21. “Метафизика” Аристотеля: предмет, метод и задача философии.
22. Значение классической немецкой философии в европейской культуре.
23. «Небулярная» космогоническая гипотеза И. Канта и ее значение.
24. Проблема свободы в философии И.Канта.
25. Г. Гегель о сущности духа и этапах его развития.
26. Развитие Г.Гегелем взглядов на общество и государство.
27. Феноменология Гуссерля.
28. Философия А.Шопенгауэра.
29. Философия С.Кьеркегора.
30. Проблема человека в экзистенциальной философии.
31. Человек и культура с позиции психоаналитического метода.
32. Специфика русской религиозной философии.
33. Христианский гуманизм Ф.М. Достоевского. Идеи русского христианского социализма.
34. Идеи русского анархизма.
35. Эволюция мироздания и гипотезы происхождения Вселенной.
36. Проблема бесконечности и безграничности мироздания.
37. Судьба проблемы бытия в XX в.
38. “Новая онтология” и ценностная ориентация человека.
39. Проблема развития в философии и науке.
40. Диалектика как логика и теория познания.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

-отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;

-четко структурирован, с выделением основных моментов;

-доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;

-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

-характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

—доклад длинный, не вполне четкий;

-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал: -недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован; -докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными. Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

-доклад не сделан;

-докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации *(экзамен)*

1. Проблема мира и человека в средневековой культуре и философии.
2. Понятие материи. Философские и естественнонаучные учения о материи.
3. Специфика философского знания.
4. Функции философии.
5. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
6. Многообразие философских систем и критерии их различение.
7. Научные революции и смена типов рациональности.
8. Гуманизм и пантеизм в философии Возрождения.
9. Философские проблемы бытия. Основные формы бытия и их соотношение.
10. Движение. Взаимосвязь материи, движения, пространства и времени (диалектические и метафизические концепции).
11. Объективный идеализм Платона. Теория идей.
12. Сущность человека в рамках деятельностного подхода.
13. Предмет философии. Понятие и структура мировоззрения.
14. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Свобода личности и ее ответственность.
15. Эмпиризм и рационализм Нового времени.
16. Проблема понимания и объяснения в гносеологии.
17. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
18. Понятие науки, критерии научного знания.
19. Материалистическое понимание истории
20. Движение. Взаимосвязь материи, движения, пространства и времени (диалектические и метафизические концепции).
21. Аристотель: учение о материи и форме.
22. Формирование и основные проблемы философии марксизма.
23. Философия иррационализма (Ф.Ницше).
24. Социальная структура и специфика общественных отношений.
25. Сознание, мышление, язык.
26. Глобальные проблемы современности и ценностно-мировоззренческие ориентации.
27. Славянофильство и западничество в русской философии.

28. Понятие материи: Философские и естественно-научные учения о материи.
29. Этическое учение И. Канта.
30. Сознание и бессознательное.
31. В.Соловьев: метафизика всеединства.
32. Проблема сознания в истории философии.
33. Образ человека в истории философской мысли.
34. Субъект и объект познания.
35. Идеалистическая система и диалектический метод Г. Гегеля.
36. Философское понимание культуры и цивилизации.
37. Диалектико-материалистическая концепция сознания.
38. Глобальные проблемы современности и ценностно-мировоззренческие ориентации.
39. Философские понимание культуры и цивилизации.
40. Методы научного исследования.

Контрольные вопросы по разделам

Контрольные вопросы к разделу 1:

1. Что выражает феномен мировоззрения в обществе?
2. Возможно ли существование общества или человека без мировоззрения?
3. Можно ли выработать универсальное мировоззрение для всех времен и народов?
4. Возможно ли единственное определение философии? Сводимы ли разнообразные определения к одной общей дефиниции?
5. Существует ли главная, определяющая сущность философии, проблема? Если да, то какая на ваш взгляд и почему именно эта?
6. Возможен ли диалог и соответственно критика различных по проблематике и языку философских учений?
7. Определите принципиальное отличие мифологического и философского способов миропонимания.
8. Чем определяются принципы классификации историко-философского процесса?
9. Какими причинами обусловлен переход от одного типа философского мышления к другому?
10. Каковы отличительные характеристики греческого мировоззрения, представленного в первых философских учениях?
11. Какие категории античной философии являются главными ценностными ориентирами в мировоззрении древнегреческого общества?
12. Каковы принципиальные различия между мифологическим и философским способами мышления?
13. Какое философское учение, по вашему мнению, наиболее адекватно выражает греческое античное миропонимание?
14. Какая проблема является общей для философских учений досократиков?
15. Какова роль риторики и софистики в становлении философии и в политике?
16. Какова значение философских взглядов Сократа в развитии философии?
17. Назовите определяющие характеристики платонизма?
18. Как связаны эзотерические и экзотерические аспекты учения Платона?
19. Определите общность и различие в философии Платона и Аристотеля?
20. Почему Аристотель начинает свой трактат «Метафизика» с тезиса «Каждый человек от рождения стремится к знанию»?
21. Какая проблема является центральной для немецкой классической философии?
22. Почему Маркс оценил гегелевскую философию как немецкую теорию фран-

цузской революции?

23. Удалось ли Канту преодолеть недостатки объективного и субъективного идеализма в собственной теории? (а также ограниченность рационализма и эмпиризма в гносеологии?)
24. Возможна ли, с точки зрения Канта, метафизика как наука?
25. Какие принципы и противоречия определяют специфику гегелевской философской системы?
26. Каковы принципы социализации индивидов по Фейербаху в обществе бужу- щего?
27. Какая проблема является центральной, объединяющей многообразие философских позиций в современной философии.
28. Какие философские учения являются исторически первой попыткой критики гегелевской философии? Почему именно философия Гегеля становится предметом тотальной критики в постклассической философии?
29. Каково отношение Ф. Ницше к религии? Почему?
30. Какова суть идеи «сверхчеловека» Ницше?
31. Почему в XX в. человек становится проблемой для самого себя?
32. Каковы социокультурные предпосылки экзистенциализма?
33. В чем заключается смысл учения К. Поппера о «трех мирах»?
34. Какими историческими причинами обусловлено противостояние западничества и славянофильства?
35. Определите специфические особенности понимания Разума и рациональности в русской философии. Удалось ли достигнуть идеала “цельного знания” в учениях русских философов?
36. Какие ценностные мировоззренческие принципы противопоставляются в русской философии западноевропейскому индивидуализму и эгоизму?
37. Как осознавалась судьба России в русской философии?
38. Какое влияние оказала русская история на формирование русского философского самосознания?

Контрольные вопросы к разделу 2:

1. Каков мировоззренческий смысл онтологической проблематики?
2. В чем заключается различие между старой и новой онтологией?
3. Можно ли выработать единое (научное) понимание бытия?
4. Как соотносятся категории “бытие” и “небытие”, “бытие” и "ничто”? \
5. Какими категориями представлена “новая” онтология? '
6. Почему категория “материи” становится в истории философии предметом наиболее острых дискуссий?
7. Почему научные революции приводят к ревизии фундаментальных философских категорий?
8. Каков мировоззренческий смысл и методологическое значение категорий “движение” и “развитие”, “пространство” и “время”?
9. Каков мировоззренческий смысл диалектического (метафизического) понимания развития?
10. Почему проблема сознания является предметом не только специально- научных, но и философских дискуссий?
11. Почему в религиозной философии сознание понимается как «крест»?
12. Существует ли принципиальное различие в психике человека и животных? Думают ли животные?
13. Влияет ли язык на ценностно-мировоззренческую ориентацию человека?
14. Какова роль бессознательного в процессе становления личности?
15. Расскажите о способах и технологиях перестройки общественного сознания.

16. Каковы функции и роль гносеологии в мировоззрении?
17. Существует ли принципиальное различие теоретического и внетеоретического (научного и вненаучного) знания?
18. Каковы возможности и границы рационального и эмпирического познания?
19. Каковы функции практики в познании?
20. Почему истина является предметом непрекращающихся дискуссий? Существуют ли решающие доказательства истинности знания?
21. Применим ли критерий истинности к внетеоретическим, вненаучным формам знания?
22. Каковы специфические характеристики понимания как гносеологического феномена? Существуют ли правила понимания?
23. Почему в наши дни усиливается интерес к мистическим формам знания и мистической практике?
24. Можно ли логическими аргументами переубедить человека, заставить изменить точку зрения?
25. Почему человек является проблемой для самого себя? Какое значение имеет проблема самоопределения человека?
26. Какими мерами культуры задается и определяется сущность человека?
27. Является ли личность свехценностью культуры?
28. Возможна ли творческая личность в условиях массовой культуры?
29. Как соотносятся биологические и социальные детерминанты в процессе становления личности?
30. На каких принципах должно строиться воспитание личности?

Контрольные вопросы к разделу 3:

1. От каких мировоззренческих ориентиров человечество должно отказаться в XXI в.?
2. Почему ненасилие становится парадигмой выживания человечества в современных условиях?
3. Какой тип коммуникации доминирует в современном обществе? Как влияют средства массовой коммуникации на формирование нравственной ориентации человека?
4. Какой образ науки формируется в наше время?
5. Влияет ли развитие техники на формирование личной ответственности человека?
6. Возможна ли единая наука об обществе? Чем обусловлено существование различных трактовок социальности?
7. Как влияет природа на возникновение и развитие общества? Может ли человечество преодолеть зависимость от природы?
8. Какова роль труда в процессе становления и развития человеческого общества? Каковы причины отчуждения труда?
9. Какова роль идей в общественном развитии? Определите функции социальных утопий.
10. Какими факторами определяется социальная структура и социальная динамика?
11. Чем обусловлена и как проявляется специфика познания истории? Возможна ли история как наука? Каковы критерии научности в историческом познании?
12. Что такое историческая истина? Как она возможна? Возможен ли научный прогноз исторического развития?

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Концепции возникновения философии, их соотношение.

2. Соотношение научной и философской картин мира.
Древнеиндийская космология.
3. Брахманизм и эзотерическая традиция в древнеиндийской философии.
4. Роль конфуцианства в формировании культуры Китая
5. Место проблемы соотношения веры и разума в средневековой философии и различные варианты ее решения.
6. Этические версии: христианское понимание человека, соотношение души и тела, толкование добродетелей и греха
7. Социально-политическое направление философии эпохи Возрождения: социальные проблемы, устройство общества, государство, взаимоотношения
8. церкви и государства.
Субъективный идеалистический вариант сенсуализма Д. Беркли и Д. Юма.
9. Антропологические идеи французского просвещения.
10. Идея общественного прогресса и социальный идеал в эпоху Просвещения.
Категорический императив и нравственный долг человека в учении И.Канта.
11. Философия истории Г.В.Ф. Гегеля
12. Л. Фейербах: антропологизм, сенсуализм, атеизм.
13. Проблема отчуждения в философии Маркса.
Персонализм как философская доктрина протестантизма (П. Тиллих), проблема
14. человека.
15. Взгляд на познание Х.Г. Гадамер.
16. Постмодернистская картина мира.
Идеи соборности, общественного идеала, социальной справедливости, связь с литературой и наукой.
17. Проблема исторического пути России.
18. Необходимость использования западного опыта в западнической версии (П.В. Чаадаев, Т.Н. Грановский, Н. В. Станкевич, В.Г. Белинский)
19. Христианский экзистенциализм - Н. А. Бердяев: личность, свобода, творчество.
Экзистенциальные формы бытия: страх, любовь, одиночество, забота, радость, ненависть.
20. Пространство и время в истории философии и естествознании
21. Категория идеального в философии
Методы и формы эмпирического
познания.
22. Неклассические концепции истины и современные варианты: конвенциальная, прагматическая и другие версии.
23. Основные концепции развития науки
Потребности как мотивационная основа деятельности человека.
24. Личность как субъект общественных отношений и социальные роли личности.
25. Смысл жизни. Социальный детерминизм и свобода личности.
Основные категории морали их ценностная характеристика: долг, честь, совесть, любовь, дружба, милосердие, добро и зло.
26. Искусство как выражение эстетических ценностей.

27. **Критерии оценки устного ответа на вопросы**

•*S* 30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

■*S* 20 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

•*S* 10 баллов - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

•*S* 0 - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебнопрограммного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.3.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
по дисциплине **«Философия»**

Тестовые задания к разделу 1:

1. Какая из форм мировоззрения составляет эмоционально-психологическую сторону на уровне настроений и чувств:

а) мировосприятие;
б) мироощущение;
в) миропонимание.

2. Какие признаки присущи философскому мировоззрению?

а) наглядность,
б) максимальная общность;
в) абстрактность;
г) обоснованность;
д) оценочный характер.

3. Кто первый употребил слово «философ»?

а) Г ераклит;
б) Фалес;
в) Пифагор;
г) Демокрит;
д) Платон.

4. Кто из представителей древнегреческой философии поставил в центр своей системы нравственное отношение человека к обществу, закону, Богу?

а) . Анаксимен;
б) Г ераклит;
в) Анаксагор;
г) Сократ;
д) Демокрит;
е) Платон.

5. Кто из античных философов определил человека как «общественное животное»:

а) Г ераклит;
б) . Демокрит;
в) Сократ;
г) Платон;

д) Аристотель.

6. У кого из древнегреческих философов ядром теории по-ания является учение о припоминании:

а) Демокрит;
б) Г ераклит;
в) Сократ;
г) Платон;
д) Аристотель.

7. Выделите основное положение философии Платона:

а) Наилучшая форма правления — это демократия.
б) Идеи являются сущностью вещей.
в) Мировая душа— источник движения космоса.

8. Кто из древнегреческих философов говорил: «Мы входим и не входим в одну и ту же реку, мы те же самые и не те же самые»?

а) Фалес;
б) Анаксимандр;
в) Парменид;
г) Г ераклит;
д) Анаксагор;
е) Платон.

9. Кто из античных философов связал добродетель со знанием, создав концепцию этического интеллектуализма?

а) Анаксагор;
б) Г ераклит;
в) Сократ;
г) Платон;
д) Аристотель.

10. В чем суть «Сократического поворота» в античной философии?

а.) В том, что он критиковал софистов;
б) В том, что у него было много учеников;
в) В создании антропологии;
г) В его этических учениях.

11. Период Средневековья начался с события:

а) установления власти императора Диоклетиана в Римской империи;
б) 1 падения Римской империи;
в) Первого вселенского собора.

12. Патристика — это...

а) совокупность теолого-философских взглядов христианских мыслителей;
б) принцип, в соответствии с которым Бог из ничего сотворил живую и неживую природу;
в) принцип принятия за основу всего сущего одного начала;
г) философская позиция, согласно которой любое тело обладает душой.

13. Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоявшая схоластике и духовному господству церкви:

а) гуманизм;
б) природоцентризм;
в) теоцентризм;
г) идеализм;
д) материализм.

14. Умонастроение преобладавшее в эпоху Возрождения:

а) гуманизм;
б) Космизм;
в) романтизм;

г) материализм;
д) идеализм.

15. Родоначальник гуманизма в эпоху Возрождения:

а) Петрарка;
б) Фичино;
в) Кампанелла;
г) Макиавелли;
д) Коперник.

16. Воззрения, направленные против притязаний церкви и духовенства на господство в обществе:

а) антидарвинизм;
б) антиклерикализм;
в) антитринитаризм;
г) антипапизм;
д) антигуманизм.

17. Протестантская этика провозгласила угодным Богу делом:

а) предпринимательскую деятельность;
б) монашескую аскетическую практику;
в) ростовщическое ремесло:
г) молитвенное служение;
д) философский скептицизм.

18. Крупный социальный философ эпохи Возрождения:

а) Лютер;
б) Кальвин;
в) Коперник;
г) Г алилей;
д) Макиавелли

19. Изображение идеального общественного строя, лишенное научного обоснования, содержащее нереальные планы социальных преобразований - ....

20. Философское направление, определяющее источником знания научно организованный опыт или эксперимент:....

21. Родоначальник эмпиризма:

а) Рене Декарт;
б) Дэвид Юм;
в) Джон Локк;
г) Френсис Бекон;
д) Бенедикт Спиноза.

22. Причины возникновения вида заблуждений "призраки рода", по Бекону:

а) несовершенство органов чувств;
б) особенности воспитания;
в) особенности индивидуального развития;
г) особенности социальной жизни;
д) слепой веры в авторитеты.

23. Философ, считавший естественным состоянием "войну всех против всех": а)Т. Г оббс;

б) Д. Бруно;
в) Д. Дидро;
г) И. Фихте;
д) Т. Мор.

24. Верховная власть, по определению Дж. Локка:

а) законодательная;
б) исполнительная;

в) федеральная;
г) монархическая;
д) законодательная.

25. Признает ли Кант существование объективной реальности?

а.) Да;
б) Нет.

26. Кант отрицает возможность познания ...

а) Человека;
б) . Мира явлений;
в) Природы;
г) «Вещей в себе».

27. Антиномии Канта — это...

а) Суждения; б) Понятия; в) Гипотезы; г) Неразрешимые противоречия.

28. Автор мировоззренческой концепции о ноосфере.

а) Л. Гумилёв;
б) В. Вернадский;
в) Ч. Дарвин;
г) О. Конт

29. Один из основоположников и главный представитель экзистенциализма:

а) М. Хайдеггер
б) К. Маркс
в) А. Шопенгауэр
г) Л. Фейербах

30. Что является главной чертой творчества Н. А Бердяева?

а.) онтологизм;
б) антропоцентризм;
в) натурализм.

Тестовые задания к разделу 2:

1. Кто из древнегреческих мыслителей впервые ввел в философию понятия «бытие» и «не-бытие»?

а) . Гераклит;
б) Пифагор;
в) Парменид;
г) Сократ;
д) Платон;
е) Аристотель.

2. Тождественны ли понятия «бытие» и «существование»?

а.) Да;
б) Нет.

3. Кому принадлежит философское определение материи?

а.) Кант;
б) Фейербах;
в) Маркс;
г) Энгельс;
д) Ленин.

4. Что является коренными формами бытия материи?

а.) движение;
б) мышление;
в) пространство;
г) время;

д) отражение.

5. Какому из принципов следует дуализм?

а.)Первичности материи;

б) первичности идеального;

в) тождество мышления и бытия ;

г) признание мышления и протяженности независимыми субстанциями.

6. Выделите общепринятое определение диалектики; а.) Учения о законах дискуссии;

б) учение о логических, противоречиях;

в) учение о законах движения в природе;

г) учение об общих законах природы, общества и мышления.

7. Выделите исторические формы диалектики: а.) Стихийная диалектика античности;

б) идеалистическая диалектика;

в) диалектика механистического материализма;

г) диалектика К. Маркса.

8. Понятия, которые относятся к диалектическому закону единства количественных и качественных изменений?

а) Число;

б) отрицание;

в) скачок;

г) пространство;

д) мера.

9. Понятия, которые относятся к диалектическому закону отрицания отрицания?

а.) Качество;

б) анализ;

в) индукция;

г) синтез;

д) преемственность.

10. Философ впервые сформулировавший основные законы диалектики?

а.) Платон;

б) Гераклит;

в) Маркс;

г) Гегель;

д) Шеллинг.

11. Сознание — это... а) Форма отражения;

б) субъективный образ объективного мира;

в) свойство высокоорганизованной материи отражать объективный мир.

12. По своей сущности сознание является: а.) Материальным;

б) идеальным;

в) трансцендентальным;

г) биологическим.

13. Источником нашего сознания для материалиста выступает...

а.) Объективный мир;

б) ощущения субъекта;

в) разум человека;

г) бог.

14. Носителем человеческого сознания является для материалиста:

а) мозг;

в) врожденные идеи;
г) априорные формы.

15. Выделите основные элементы сознания:

а.) Самосознание;
б) наука;
в) знание;
г) воля.;
г) гипотеза.

16. Антропология это учение:

а) О генезисе живых организмов;
б) о фауне;
в) об обществе;
г) о человеке.

17. Выделите качества, которые отличают человека от всех других живых существ и их «псевдосоциальных» объединений:

а) Наличие инстинктов;
б) наличие норм поведения;
в) функция воспроизведения рода, потомства;
г) наличие культуры;
д) способность к абстрактному мышлению.

18. Что, по мнению Энгельса, является основой антропосоциогенеза?

а.) Сознание, способность к познанию;
б) наличие в. человеке инстинкта самосохранения;
в) труд;
г) абстрактное мышление.

19. Понятие, заканчивающее суждение: «Одним из важнейших факторов социогенеза было

а) Развитие языка;
б) освобождение передних конечностей человека для труда;
в) адаптация человека к условиям жизни;
г) освобождение Homo sapiens от рудиментов и атавизмов.

20. В чем, на ваш взгляд, состоит сущность человека?

а) В социальности;
б) в том, что он является «венцом природы»;
в) в том, что он обладает материальными и духовными потребностями;
г) в том, что каждый человек является индивидуальностью и характеризуется разными способностями.

21. Верно ли суждение о том, что теоретическое сознание не способно влиять и видоизменять обыденное сознание?

а) Да;
б) нет.

22. Что является критерием личности?

а.) Интересы и потребности личности;
б) моральные и этические качества;
в) здоровая психика;
г) образование;
д) способность к самосовершенствованию.

23. Что, на ваш взгляд, является критерием гуманности общества?

а) Степень защищенности от преступного мира;
б) возможность получить желаемое образование;
в) степень свободы;

г) признание ценности человеческой личности.

24. Представители какого направления отрицают возможность познания мира?

а.) Рационализм;
б) сенсуализм;
в) скептицизм;
г) агностицизм.

25. Верно ли утверждение, что, с точки зрения диалектического процесса познания, чувственное познание само не имеет особой значимости, поскольку истинное знание дается на теоретическом уровне?

а) Да;
б) нет.

26. Выделите формы чувственного познания:

а.)Ощущение;
б) суждение;
в) восприятие;
г) представление;
д) умозаключение.

27. К рациональному познанию относятся:

а.)Понятие;
б) восприятие;
в) суждение;
^умозаключение;
д)представление.

28. В чем недостаток сенсуализма и рационализма?

а.) В неадекватности отражения;
б) в односторонности;
в) в диалектичности.

29. Верно ли положение, что интуиция не только не помогает в познании, но и является помехой в процессе познания?

а.) да;
б)
нет.

30. Равнозначны ли понятия «объект познания» и «объективная реальность»?

а) да;
б) нет

Тестовые задания к разделу 3:

1. Исторически определённая ступень развития общества, сущность которой составляет совокупность сложившихся производственных отношений

а) эпоха; б) общественно - экономических формация; в) цивилизация;
г) социальная система.

2. Конкретно - историческое единство производительных сил и производственных отношений, образующее основу общественно-экономической формации:

а) социальная структура; б) социальная система; в) способ производства,
г) социальное взаимодействие

3. Один из методологических принципов философии, ориентирующий на изучение социальных явлений в процессе их возникновения, становления и развития

а) догматизм; б) идеологизации; в) релятивизм; г) историзм.

4. Какие отношения марксизм признает основой производственных отношений:

а)отношения обмена; б) отношения распределения; в)отношения собственности

5. Трансформация социальных институтов общества с помощью новых законодательных актов:

а) прогресс; б)революция. в) институализация; г)реформа.

6. Коренной, качественный переворот во всей социально-экономической и политической структуре общества:

а) реформа; б) война; в) революция; г) референдум.

7. Функция организованных систем, обеспечивающая сохранение их структуры, поддержание режима деятельности, реализацию её программы, цели.

а) справедливость; б) управление; в) существование; г) социализация.

8. Строение и внутренняя форма организации системы, выступающая как единство устойчивых взаимосвязей, а также их законов.

а) сущность; б) структура; в) субстанция; г) содержание.

9. Система идей, выражающая интересы и идеалы какой - либо социальной группы:

а) теория; б) идеология; в) истина; г) мировоззрение.

10. Специфически социальные определения объектов, выявляющие их значение для человека и общества:

а) ценности; б) качества; в) свойства; г) сущность.

11. Категории социальной философии, характеризующие отношение между объективной исторической закономерностью и целенаправленной деятельностью людей:

а) причина и следствие; б) стихийность и сознательность; в) сущность и явление; г) форма и содержание.

12. Какие из перечисленных понятий являются инородными для формационной концепции Карла Маркса?

а) первобытнообщинный строй; б) рабовладельческий строй; в) феодализм; г) традиционное общество; д) капитализм; е) постиндустриальное общество; ж) коммунистическое общество.

13. Какая из приведенных характеристик соответствует взглядам Гегеля?

а) общество развивается линейно от низших ступеней к высшим; б) общество развивается по спирали; в) общество развивается по кругу.

14. Что является объективным критерием исторического процесса.

а) состояние морали; б) способ производства; в) уровень демократизма в государстве; г) законопослушность всех членов общества.

15. Назовите, кто из ниже названных философов является приверженцем цивилизационной концепции общественного развития:

а.) Платон; б) Локк; в) Вико; г) Плеханов; д). Тойнби; е) Сорокин.

16. Выберите верное определение общественного сознания:

а) Общественное сознание есть осознание того, что развитие общества зависит от личности главы государства.

б) Общественное сознание есть осознание необходимости рационального отношения к воспитанию будущих поколений и к самому человеку.

в) Общественное сознание есть осознание обществом самого себя, своего общественного бытия и окружающей действительности.

17. Какие из перечисленных феноменов являются формами общественного сознания?

а) Религия; б)жилищные проблемы; в)наука и философия; г)свобода.

18. Выделите объективные условия прогресса общества:

а) Активизация человеческого фактора; б) информационная поддержка трудящихся;

в) модернизация производства, обновление техники и технологии;

г) свобода слова, совести; д) возможность выбора места жительства.

19. Какие проблемы относятся к глобальным проблемам современности? (выбрать неправильный ответ):

а) Предотвращение войн, в первую очередь термоядерной.

б) Гармонизация отношений общества и биосферы.

в) Строительство тоннеля под Ла-Маншем.

г) Рациональное воспроизводство населения планеты.

д) Обеспечение человечества ресурсами для выживания и прогресса.

20. Какой мыслитель-гуманист во второй половине XX в. создал Римский клуб, забивший колокол тревоги по поводу возможной гибели человечества?

а). Дж. Форрестер; б) Пестель; в) Печчеи; г) Д. Сахаров.

21. Какой ученый в XIX веке ввел в научное название понятие «экология», ставшее словом- идолом в настоящее время?

а) Дарвин; б) Гекели; в) Менделеев; г) Геккель.

22. Выберите правильное суждение:

а) Законы общества приоритетны по отношению к биосфере.

б) Законы биосферы приоритетны по отношению к обществу.

в) Обе группы законов равнозначны.

23. Кто из наших отечественных мыслителей разработал учение о ноосфере?

24. Что является наиболее перспективным для человечества в XX1в.?

а) Диалог «локальных культур; б) социально-культурный изоляционизм; в) общецивилизационое единство при сохранении социокультурного разнообразия.

25. Кто является автором книги «Третья волна», посвященной типологии истории и сущности информационно-компьютерной революции?

а) Белл; б) Арон; в). Дж. Гэлбрейт; г)Тоффлер.

26. Какой вид энергии является наиболее эффективным и экологически чистым для выживания и прогресса человечества?

а) Невозобновимые ресурсы (уголь, нефть, газ, древесина);

б) возобновимые ресурсы (энергия солнца, ветра);

в) гидроэлектрическая энергия;

г) атомная энергия.

27. Что является в настоящее время наиболее существенным критерием прогресса?

а). Экономический рост; б) экологическая безопасность; в) экономическая эффективность;

г) выполнение плана.

28. Качества человека важные для выживания цивилизации в современную эпоху:

а) умеренность; б) экофильность; в) терпимость; г) благоразумие; д) агрессивность.

29. Какое суждение о критерии общественного прогресса представляется вам наиболее реалистичным?

а.) Уровень развитая науки и техники;

б) темпы развития общественного производства;

в) степень предоставляемой обществом свободы для творческой самореализации личности;

г) уровень культуры общества;

д) объективного критерия прогресса общества нет.

30. Признаки устойчивого развития цивилизации, способные обеспечить выживание человечества: (выбрать неправильный ответ)

а) сохранение биологического разнообразия и генетического фонда биоты и человека;

б) перехода на мало- и безотходные и ресурсосберегающие технологии;

в) неограниченный рост народонаселения.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

«неудовлетворительно» - 50% и менее «удовлетворительно» -
51-80% «хорошо» - 81-90%
«отлично» - 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

•S 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

•S 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

•S 3 балла - продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

•S 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме,

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана
формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1- й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1 -го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2- й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50%	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обу-	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетен-

потенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции

возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионал ьно го цикла «удовлетвори- тельно»-

чающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой

ций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

*а) основная **учебная литература***

1. Балашов, Л. Е. Философия: учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Дашков и К°, 2018. - 612 с. - ISBN 978-5-394-01742-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093490 (дата обращения: 21.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Данильян, О. Г. Философия: учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 432 с. - (Высшееобразование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. - URL: https: //znanium.com/catalog/product/1007998 (дата обращения: 21.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Кальной, И. И. Философия: учебник / И.И. Кальной. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. - 384 с. - ISBN 978-5- 9558-0552-8. - URL: https://znanium.com/catalog/product/942700 (дата обращения: 21.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

1. Каике, В. А. Философия: учебник / В. А. Каике. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 291 с. (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012825-URL: https://znanium.com/catalog/product/1140500 (дата обращения: 21.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Миронов, В. В. Философия: учебник / под общей редакцией В. В. Миронова. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. - 928 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-00156-103-3. - URL: http s: //znanium, com/catal o a /product/1178809 (дата обращения: 21.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Налетов, И. 3. Философия: учебник / И. 3. Налетов. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 400 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-002777-7. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1068806 (дата обращения: 21.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

6. Островский, Э. В. Философия: учебник / Э. В. Островский. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. - 313 с. - ISBN 978-5-9558-0044-8. - URL: https://znanium.com/catalog/product/944873 (дата обращения: 21.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. Философия: учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. - 459 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0. - URL: https: //znanium.com/catalog/product/1063782 (дата обращения: 21.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
8. Философия: учебник / В. Г. Кузнецов, И. Д. Кузнецова, К. Х. Момджян, В. В. Миронов. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 519 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003566-6. - URL: https: //znanium, com /catalog/product/987771 (дата обращения: 21.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
9. Философия для бакалавров: учебное пособие для вузов / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.] ; под редакцией М. А.Гласер. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 360 с. - ISBN 978-5- 8114-7119-5. - URL: https://e.lanbook.com/book/155685 (дата обращения: 21.02.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература

1 Гриненко Г.В. История философии [Текст]: Учебник / Г.В. Гриненко 2-ое изд., испр. и доп. - М.: Юрайт-Издат, 2005. - 685с.
2 История философии : Запад-Россия-Восток [Текст]. Кн. 1-4. - М.: «Греколатинский кабинет», 1995-1999. -480,557,448,448 с.
3 Иконникова, Г. И. История философии XIX - начала XXI века [Текст] : учеб, пособие для вузов / Г. И. Иконникова, Н. И. Иконникова. - М. : Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2011.-304 с.
4 Казаков Е.Ф. Антропология [Текст]: Учебное пособие для вузов / Е.Ф. Казаков - Кемерово: Издательство Кемеровского университета, 2006.
5 Красиков В.И. Философия и философия науки [Текст]. - Кемерово, 2007. - 187 с.
6 Красиков В.И. Философия как концептуальная рефлексия. Философская пропедевтика [Текст] / В.И. Красиков. - Кемерово: Кузбассвузиздат, 1999. - 416 с.
7 Мир философии : Книга для чтения [Текст]. Ч. 1-2. - М.: Политиздат, 1991.
8 Хитрук Е.Б. Философия [Текст]: Учебное пособие / Е.Б. Хитрук - Томск, Издательство ТГУ, 2013. -216 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pll_id=44259
9 Чумаков А.Н. Философия в профессиональной деятельности [Текст]: Учебное пособие / А.Н. Чумаков - М.: Проспект, 2013. - 416 с. http://e.lanbook.com/books/element.php7pl 1 id=54821

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
Федеральные образовательные порталы:

1. Электронный журнал «Философская антропология» URL: http://anthropology.ru
2. Научная электронная библиотека Elibrary» URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. Журнал «Вопросы философии» URL: http://vphil.ru/
4. Библиотека Гумер URL: www.gumer.info
5. Электронная библиотека Куб URL: www.koob.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

10. требования *к* условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУВО «КЧГУ» http://kchgu.rn - адрес официального сайта университета

https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ *Электронно-*

библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022/2023 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22 марта 2022г.	с 30.03.2022 г по 30.03.2023 г.

	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022/2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2022/2023 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» - httDs://DolDred.com. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Занятия по дисциплине «Пунктуация современного русского языка», проводятся в аудитории № 45 (учебный корпус 2). расположенной по адресу: 369200 Карачаево-Черкесская Республика, г, Карачаевск. ул. Ленина.29. Учебный корпус 2. ауд.45.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, шкафы, доска меловая

Технические средства обучения:

1 .Переносной экран;

2. Проектор;

3. Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

4.Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018- 2020), бессрочная

5. Google G Suite for Education (IC: 01ilp5u8), бессрочная

6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.

7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?displav=basic

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http: //fgosvo.ru .
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - http: // edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http :// school - collection . edu . ru .
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - http://window/edu.ru
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

- **Принцип индивидуального подхода,** предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

- **Принцип вариативной развивающей** среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорнодвигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

- **Принцип вариативной методической базы,** предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

- **Принцип самостоятельной активности обучающихся** с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1 .Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДПТТ роллером Распределение специализированного оборудования

12. Лист регистрации изменений

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1.На предоставление доступа к ЭБС «Университетская библиотека Онлайн» №086-03/17 от 09.032017г. с 24.03.2017г. по23.03.2018г. 2.на антивирусное ПО Касперского. ОЕ26- 170203-103503-237-90(с 02.03.2017-02.03.2019г.)	Решение ученого совета ИнФ от 21.03.2017г. протокол №7	Решение Ученого совета КЧГУ от 29.03.2017г., протокол № 8	29.03.2017г.
Обновлены договоры на предоставление доступа к ЭБС: - «Юрайт» №3325 от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г. по 23.03.2019г.); -«Знаниум» Договор № 3048 ЭБС от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г. по 24.03.2019г.)	Решение ученого совета ИнФ от 27.03.2018г., протокол №7	Решение Ученого совета КЧГУ от 28.03.2018г., протокол №7	28.03.2018г.
Обновлены договоры: 1.На предоставление досупа к ЭБС »Знаниум» №3686эбс от 20.03.2019г. (с 24.03.2019 по 24.03.2020г.); 2. На антивирус Касперского ОЕ26-190214—143423-910-82 (с 14.02.2019-02.03.2021)	Решение ученого совета ИнФ от 26.03.2019г., протокол №7	Решение Ученого совета КЧГУ от 27.03.2019г., протокол № 8	27.03.2019г.
Обновлен Договор с электронно-библиотечной системой «Лань» № СЭБ НВ -294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение ученого совета Ин от 02.12.2020г., протокол №4	Решение Ученого совета от 03.12.2020г., протокол № 2	03.12.2020г.
Обновлены договоры: - на использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403- 420-2061). 2021-2023 годы; - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (с 30.03.2021 по 30.03.2022г.).	Решение ученого совета ИнФ от 30.03.2021г., протокол №7	Решение Ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22.03.2022г. (срок действия с 30.03.2022 по 30.03.2023г.).		Решение Ученого совета КЧГУ от 30 марта 2022г., протокол №10	30.03.2022 г.
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22.03.2022г. (срок действия с 30.03.2022 по 30.03.2023г.).		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023г.
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915		Решение ученого совета КЧГУ от	29.06.2023г.

эбс ООО « Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		29 июня 2023 года	
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письмо от 21.04.2023г№ МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г№ МН-5/35982).		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023г.